



Автономная некоммерческая профессиональная образовательная организация
«МЕЖДУНАРОДНЫЙ ВОСТОЧНО-ЕВРОПЕЙСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

Пушкинская ул., д. 268, 426008, г. Ижевск. Тел.: (3412) 77-68-24. E-mail: mveu@mveu.ru, www.mveu.ru
ИНН 1831200089. ОГРН 1201800020641

Филиал Международного Восточно-Европейского колледжа в г. Глазов

31.08.2022 г.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

**по организации и методическому сопровождению
самостоятельной работы студентов**

по учебной дисциплине

«ОП.07 Уголовное право»

по специальности СПО

40.02.02 Правоохранительная деятельность

2022 г.

ВВЕДЕНИЕ

Методические рекомендации по организации самостоятельной внеаудиторной работы студентов предназначены для обеспечения самостоятельной внеаудиторной работы студентов в рамках реализации программ среднего профессионального образования.

Требования работодателей к современному специалисту, а также Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования ориентированы, прежде всего, на умение самостоятельной деятельности и творческий подход к специальности.

Профессиональный рост специалиста зависят от умения проявить инициативу, решить нестандартную задачу, от способности к планированию и прогнозированию самостоятельных действий. Стратегическим направлением повышения качества образования в этих условиях является оптимизация системы управления учебной работой студентов, в том числе и их самостоятельной работой.

Переход на компетентностную модель образования предполагает значительное увеличение доли самостоятельной познавательной деятельности студентов, при этом самостоятельная работа студента направлена не только на достижение учебных целей - обретение соответствующих компетенций, но и на формирование самостоятельной жизненной позиции как личностной характеристики будущего специалиста, повышающей его познавательную, социальную и профессиональную мобильность, формирующую у него активное и ответственное отношение к жизни.

Методологическую основу самостоятельной работы студентов составляет компетентностный подход в образовании, на базе которого осуществляется формирование общих и профессиональных компетенций, самостоятельного труда специалиста и квалифицированного рабочего, необходимых как для самообразования, так и для дальнейшего повышения квалификации в системе непрерывного образования, развития профессиональной карьеры.

Развитие навыков самостоятельной работы, стимулирование профессионального роста студентов позволяет развивать их творческую активность и инициативу.

Самостоятельная работа – это вид учебной деятельности, которую студент совершает в установленное время и в установленном объеме индивидуально или в группе, без непосредственной помощи преподавателя (но при его контроле), руководствуясь сформированными ранее представлениями о порядке и правильности выполнения действий.

Введение модульной системы организации учебного процесса в колледже приводит к сокращению аудиторной нагрузки студентов и увеличению объема часов на самостоятельную работу, что увеличивает значимость текущего контроля знаний студентов, в том числе с использованием письменных работ, эссе, рефератов, тестов, домашних работ. В связи с этим одна из основных задач учебного процесса сегодня - научить студентов работать самостоятельно. Научить учиться - это значит развить способности и потребности к самостоятельному творчеству, повседневной и планомерной работе над учебниками, учебными пособиями, периодической литературой и т.д., активному участию в научной работе.

Самостоятельная работа проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- развития познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации;
- формирования общих и профессиональных компетенций;
- развитию исследовательских умений.

1. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Учебной дисциплиной предусмотрен следующий объем самостоятельной работы обучающихся:

Вид учебной работы	Объем часов по очной форме обучения
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	82
Тема 1.1. Понятие уголовного права.	2
Тема 1.2. Уголовный закон.	2
Тема 1.3. Понятие преступления.	2
Тема 1.4. Уголовная ответственность как вид социальной и юридической ответственности.	2
Тема 1.5. Состав преступления.	2
Тема 1.6. Объект преступления.	2
Тема 1.7. Объективная сторона состава преступления.	2
Тема 1.8. Субъект преступления.	2
Тема 1.9. Субъективная сторона состава преступления.	2
Тема 1.10. Стадии совершения преступления.	2
Тема 1.11. Соучастие в преступлении.	2
Тема 1.12. Множественность преступлений.	2

Тема 1.13. Обстоятельства, исключаящие преступность деяния.	2
Тема 1.14. Понятие и система наказаний.	4
Тема 1.15. Назначение наказания.	2
Тема 1.16. Освобождение от уголовной ответственности и наказания.	2
Тема 1.17. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних.	2
Тема 1.18. Иные меры уголовно-правового характера.	2
Тема 2.1. Особенная часть уголовного права РФ: понятие, задачи и система.	2
Тема 2.2. Преступления против жизни и здоровья.	4
Тема 2.3. Преступления против свободы, чести и достоинства личности.	2
Тема 2.4. Преступления против половой свободы и половой неприкосновенности личности.	2
Тема 2.5. Преступления против конституционных прав и свобод человека и гражданина.	2
Тема 2.6. Преступления против семьи и несовершеннолетних.	2
Тема 2.7. Преступления против собственности.	4
Тема 2.8. Преступления в сфере экономической деятельности.	2
Тема 2.9. Преступления против интересов службы в коммерческих и иных организациях.	2
Тема 2.10. Преступления против общественной безопасности.	2
Тема 2.11. Преступления против здоровья населения и общественной нравственности.	2
Тема 2.12. Экологические преступления.	2
Тема 2.13. Преступления против безопасности движения и эксплуатации транспорта.	2
Тема 2.14. Преступления в сфере компьютерной информации.	2
Тема 2.15. Преступления против основ конституционного строя и безопасности государства.	2
Тема 2.16. Преступления против государственной власти, интересов государственной службы и службы в органах местного самоуправления.	2
Тема 2.17. Преступления против правосудия.	2

Тема 2.18. Преступления против порядка управления.	2
Тема 2.19. Преступления против военной службы.	2
Тема 2.20. Преступления против мира и безопасности человечества.	2

2. ВИДЫ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Учебной дисциплиной предусмотрено:

1. Чтение основной и дополнительной литературы. Самостоятельное изучение материала по литературным источникам.
2. Подготовка докладов.
3. Подготовка реферата.
4. Решение ситуационных задач.
5. Конспектирование учебного материала.

3. ОРГАНИЗАЦИЯ КОНТРОЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Контроль самостоятельной работы студентов не должен быть самоцелью для преподавателя, а прежде всего – стать мотивирующим фактором образовательной деятельности студента. Следует включать результаты выполнения самостоятельной работы в показатели текущей успеваемости, в билеты и вопросы на зачете (экзамене), от оценок которых зависит окончательная оценка при итоговой аттестации. Многим студентам важен моральный интерес в форме общественного признания (приятно быть первым на факультете, специальности, в группе).

При этом важно стремиться к тому, чтобы на первых курсах самостоятельная работа ставила целью расширение и закрепление знаний и умений, приобретаемых студентом на традиционных формах занятий. На старших курсах самостоятельная работа должна способствовать развитию творческого потенциала студента. Задания могут носить индивидуальный, групповой или комплексный характер. Однако, контроль выполнения самостоятельной работы, отчет по самостоятельной работе должны быть сугубо индивидуальными. Критерий здесь один – индивидуальные склонности и, главное, способности конкретного студента.

Для эффективности самостоятельной работы необходимо выполнить ряд условий:

1. Обеспечить правильное сочетание объемов аудиторной и самостоятельной работы.
2. Методически правильно организовать работу студента в аудитории и вне ее.
3. Обеспечить студента необходимыми методическими материалами с целью превращения процесса самостоятельной работы в процесс творческий.

4. Осуществлять постоянный контроль за ходом самостоятельной работы и реализацией мер, поощряющих студента за ее качественное выполнение. Это условие в той или иной форме с необходимостью должно присутствовать в первых трех, чтобы контроль стал не столько административным, сколько именно полноправным дидактическим условием, положительно влияющим на эффективность самостоятельной работы в целом.

Контроль самостоятельной работы студентов предусматривает:

- соотнесение содержания контроля с целями обучения;
- объективность контроля;
- валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить);
- дифференциацию контрольно-оценочных средств.

Формы контроля самостоятельной работы:

1. Просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем.
2. Организация самопроверки, взаимопроверки выполненного задания в группе.
3. Обсуждение результатов выполненной работы на занятии.
4. Проведение письменного опроса.
5. Проведение устного опроса.
6. Организация и проведение индивидуального собеседования.
7. Организация и проведение собеседования с группой.

Технологическая сторона организации самостоятельной работы включает в себя следующие составляющие:

1. Отбор целей самостоятельной работы. Основаниями отбора целей являются цели, определенные Федеральным государственным образовательным стандартом, и конкретизация целей по курсам, отражающим введение в будущую специальность, профессиональные теории и системы, профессиональные технологии и др. Цели самостоятельной работы должны соответствовать структуре готовности к профессиональному самообразованию, включающей мотивационный и деятельностный компоненты.

2. Отбор содержания самостоятельной работы. Основаниями отбора содержания самостоятельной работы являются Государственный образовательный стандарт, источники самообразования (литература, опыт, самоанализ), индивидуально-психологические особенности студентов (обучаемость, интеллект, мотивация, особенности учебной деятельности).

3. Конструирование заданий. Задания для самостоятельной работы должны соответствовать целям различного уровня, отражать содержание каждой изучаемой дисциплины, включать различные виды и уровни познавательной деятельности студентов.

4. Организации контроля. Включает тщательный отбор средств контроля, определение этапов, разработку индивидуальных форм контроля.

Целенаправленное развитие самостоятельной работы может иметь следующие уровни деятельности студентов:

1 подготовительный, ознакомительный. Студент знакомится с приемами самостоятельной работы.

2 репродуктивный. Студент репродуцирует, т. е. воспроизводит то, что ему уже знакомо, или то, с чем он познакомился сам.

3 учебно-поисковый или частично поисковый. Студент выполняет частичный самостоятельный поиск данных, сведений и т.п. для решения или выполнения определенного задания.

4 экспериментально-поисковый. Студент самостоятельно проводит эксперимент.

5 теоретико-экспериментальный. Студент обобщает экспериментальные данные самостоятельно или с помощью преподавателя, делает доклад по результатам эксперимента.

6 теоретико-практический. Студент на основе проведенных исследований готовит курсовую или дипломную работу.

При формировании временного объема своего предмета преподаватель должен учитывать общую суммарную нагрузку студентов вне зачастую весьма субъективного мнения несомненной важности именно «моей» дисциплины.

Критерии оценки результатов самостоятельной работы

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов являются:

- уровень освоения учебного материала;
- уровень умения использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- уровень сформированности общеучебных умений;
- уровень умения активно использовать электронные образовательные ресурсы, находить требующуюся информацию, изучать ее и применять на практике;
- обоснованность и четкость изложения материала;
- оформление материала в соответствии с требованиями стандарта предприятия;
- уровень умения ориентироваться в потоке информации, выделять главное;
- уровень умения четко сформулировать проблему, предложив ее решение, критически оценить решение и его последствия;
- уровень умения определить, проанализировать альтернативные возможности, варианты действий;
- уровень умения сформулировать собственную позицию, оценку и аргументировать ее.

4. МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ ОТДЕЛЬНЫМ ВИДАМ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Одним из шагов к решению задач реализации самостоятельной работы является формирование у студентов умения работать с первичными текстами и создавать тексты вторичные. Вторичные тексты служат для хранения, накопления, переработки и совершенствования первичной информации. Именно это назначение и определяет их существенную роль в обучении: создавая вторичные тексты, студент приобретает навыки самостоятельной обработки, кодировки и извлечения научной и любой другой информации.

Создание вторичных текстов связано с двумя основными процессами: свертывания и развертывания информации. При свертывании происходит сокращение первичного текста, при котором сохраняется информация, необходимая и достаточная для сообщения основного замысла или важнейших положений источника. Обратный процесс - развертывание - не просто восполняет сделанные сокращения. Текст при этом дополняется уточнениями, пояснениями, от него протягиваются смысловые "ниточки", связывающие его со всей системой коммуникативных и социокультурных отношений. Таким образом, в процессе развертывания вторичный текст приобретает новые смысловые качества - и именно поэтому вторичные тексты, хотя сами не содержат новой информации, играют важную роль в ее приращении, освоении.

Основными процедурами свертывания первичного текста являются конспектирование, аннотирование, резюмирование. От уровня владения этими способами свертывания информации зависит умение реферировать, поскольку написание реферата включает использование различных процедур свертывания информации.

4.1. Общие рекомендации студентам по составлению конспекта

Конспектирование – это свертывание текста, в процессе которого не просто отбрасывается маловажная информация, но сохраняется, переосмысливается все то, что позволяет через определенный промежуток времени автору конспекта развернуть до необходимых рамок конспектируемый текст без потери информации. При этом используются сокращения слов, аббревиатуры, опорные слова, ключевые слова, формулировки отдельных положений, формулы, таблицы, схемы, позволяющие развернуть содержание конспектируемого текста.

Конспект - один из разновидностей вторичных документов фактографического ряда – это краткая запись основного содержания текста с помощью тезисов.

Конспект в переводе с латыни означает «обзор». По существу его и составлять надо как обзор, содержащий основные мысли текста без подробностей и второстепенных деталей. Конспект носит индивидуализированный характер: он рассчитан на самого автора и поэтому может оказаться малопонятным для других.

Существует две разновидности конспектирования:

- конспектирование письменных текстов (документальных источников, учебников и т.д.);
- конспектирование устных сообщений (лекций, выступлений и т.д.).

Дословная запись как письменной, так и устной речи не относится к конспектированию. Успешность конспекта зависит от умения структурирования материала. Важно не только научиться выделять основные понятия, но и намечать связи между ними.

Классификация видов конспектов:

1. План-конспект (создаётся план текста, пункты плана сопровождаются комментариями. Это могут быть цитаты или свободно изложенный текст).
2. Тематический конспект (краткое изложение темы, раскрываемой по нескольким источникам).

3. Текстуальный конспект (изложение цитат).

4. Свободный конспект (включает в себя цитаты и собственные формулировки).

5. Формализованный конспект (записи вносятся в заранее подготовленные таблицы. Это удобно при подготовке единого конспекта по нескольким источникам. Особенно если есть необходимость сравнения данных. Разновидностью формализованного конспекта является запись, составленная в форме ответов на заранее подготовленные вопросы, обеспечивающие исчерпывающие характеристики однотипных объектов, явлений, процессов и т.д.).

6. Опорный конспект. Необходимо давать на этапе изучения нового материала, а потом использовать его при повторении. Опорный конспект позволяет не только обобщать, повторять необходимый теоретический материал, но и даёт педагогу огромный выигрыш во времени при прохождении материала.

Необходимо помнить, что:

1. Основа конспекта – тезис.

2. Способ записи должен обеспечивать высокую скорость конспектирования.

3. Нужны формы записи (разборчивость написания), ориентированные на быстрое чтение.

4. Приёмы записи должны способствовать быстрому запоминанию (подчеркивание главной мысли, выделение другим цветом, схематичная запись в форме графика или таблицы).

5. Конспект – это запись смысла, а не запись текста. Важной составляющей семантического свертывания при конспектировании является перефразирование, но он требует полного понимания речи. Перефразирование – это прием записи смысла, а не текста.

6. Необходимо указывать библиографическое описание конспектируемого источника - (см. рекомендации по библиографическому описанию).

7. Возможно в конспекте использование цитат, которые заключаются в кавычки, при этом рекомендуется на полях указать страницу, на которой находится изречение автора.

Способы конспектирования.

Тезисы— это кратко сформулированные основные мысли, положения изучаемого материала. Тезисы лаконично выражают суть читаемого, дают возможность раскрыть содержание. Приступая к освоению записи в виде тезисов, полезно в самом тексте отмечать места, наиболее четко формулирующие основную мысль, которую автор доказывает (если, конечно, это не библиотечная книга). Часто такой отбор облегчается шрифтовым выделением, сделанным в самом тексте.

Линейно-последовательная запись текста - при этом целесообразно использование плакатно-оформительских средств, которые включают в себя следующие:

- сдвиг текста конспекта по горизонтали, по вертикали;
- выделение жирным (или другим) шрифтом особо значимых слов;
- использование различных цветов;
- подчеркивание;
- заключение в рамку главной информации.

Способ «вопросов - ответов». Он заключается в том, что, поделив страницу тетради пополам вертикальной чертой, конспектирующий в левой части страницы самостоятельно формулирует вопросы или проблемы, затронутые в данном тексте, а в правой части дает ответы на них. Одна из модификаций способа «вопросов - ответов» — таблица, где место вопроса занимает формулировка проблемы, поднятой автором (лектором), а место ответа - решение данной проблемы. Иногда в таблице могут появиться и дополнительные графы: например, «мое мнение» и т.п.

Схема с фрагментами— способ конспектирования, позволяющий ярче выявить структуру текста, — при этом фрагменты текста (опорные слова, словосочетания, пояснения всякого рода) в сочетании с графикой помогают созданию рационально - лаконичного конспекта.

Простая схема— способ конспектирования, близкий к схеме с фрагментами, объяснений к которой конспектирующий не пишет, но должен уметь давать их устно. Этот способ требует высокой квалификации конспектирующего. В противном случае такой конспект нельзя будет использовать.

Параллельный способ конспектирования. Конспект оформляется на двух листах параллельно или один лист делится вертикальной чертой пополам и записи делаются в правой и в левой части листа. Однако лучше использовать разные способы конспектирования для записи одного и того же материала.

Комбинированный конспект— вершина овладения рациональным конспектированием. При этом умело используются все перечисленные способы, сочетая их в одном конспекте (один из видов конспекта свободно перетекает в другой в зависимости от конспектируемого текста, от желания и умения конспектирующего). Именно при комбинированном конспекте более всего проявляется уровень подготовки и индивидуальность студента.

1. Определите цель составления конспекта.
2. Читая изучаемый материал в электронном виде в первый раз, разделите его на основные смысловые части, выделите главные мысли, сформулируйте выводы.
3. Если составляете план - конспект, сформулируйте названия пунктов и определите информацию, которую следует включить в план-конспект для раскрытия пунктов плана.
4. Наиболее существенные положения изучаемого материала (тезисы) последовательно и кратко излагайте своими словами или приводите в виде цитат.
5. Включайте в конспект не только основные положения, но и обосновывающие их выводы, конкретные факты и примеры (без подробного описания).
6. Составляя конспект, записывайте отдельные слова сокращённо, выписывайте только ключевые слова, делайте ссылки на страницы конспектируемой работы, применяйте условные обозначения.

7. Чтобы форма конспекта отражала его содержание, располагайте абзацы «ступеньками», подобно пунктам и подпунктам плана, применяйте разнообразные способы подчеркивания, используйте карандаши и ручки разного цвета.

8. Отмечайте непонятные места, новые слова, имена, даты.

9. При конспектировании старайтесь выразить авторскую мысль своими словами. Стремитесь к тому, чтобы один абзац авторского текста был передан при конспектировании одним, максимум двумя предложениями.

Рекомендации по оформлению:

Конспект оформляется в тетрадях или на листах формата А4 шрифтом TimesNewRoman, кегль 14, интервал одинарный, поля стандартные. В тетрадях в клетку – писать через строчку аккуратным разборчивым почерком без ошибок. Прописывать название темы на первой строке в центре. На листах формата А4 прописывать на следующей строке после темы справа Фамилию и инициалы автора.

Критерии оценки учебного конспекта:

«Отлично» - полнота использования учебного материала. Объем конспекта – один лист формата А4. Логика изложения (наличие схем, количество смысловых связей между понятиями). Наглядность (наличие рисунков, символов и пр.); аккуратность выполнения, читаемость конспекта. Грамотность (терминологическая и орфографическая). Отсутствие связанных предложений, только опорные сигналы – слова, словосочетания, символы. Самостоятельность при составлении.

«Хорошо» - использование учебного материала неполное. Объем конспекта – один лист формата А4. Недостаточно логично изложено (наличие схем, количество смысловых связей между понятиями). Наглядность (наличие рисунков, символов и пр.); аккуратность выполнения, читаемость конспекта. Грамотность (терминологическая и орфографическая). Отсутствие связанных предложений, только опорные сигналы – слова, словосочетания, символы. Самостоятельность при составлении.

«Удовлетворительно» - использование учебного материала неполное. Объем конспекта – один лист формата А4. Недостаточно логично изложено (наличие схем, количество смысловых связей между понятиями). Наглядность (наличие рисунков, символов, и пр.); аккуратность выполнения, читаемость конспекта. Грамотность (терминологическая и орфографическая). Отсутствие связанных предложений, только опорные сигналы – слова, словосочетания, символы. Самостоятельность при составлении. Неразборчивый почерк.

«Неудовлетворительно» - использование учебного материала неполное. Объем конспекта – один лист формата А4. Отсутствуют схемы, количество смысловых связей между понятиями. Отсутствует наглядность (наличие рисунков, символов и пр.); аккуратность выполнения, читаемость конспекта. Допущены ошибки терминологические и орфографические. Отсутствие связанных предложений, только опорные сигналы – слова, словосочетания, символы. Несамостоятельность при составлении. Неразборчивый почерк.

4.2. Методические рекомендации по подготовке презентаций

Перед созданием презентации на компьютере важно определить: назначение презентации, понять то, о чем вы собираетесь рассказывать;

- примерное количество слайдов – должно быть по 1-2 слайда на каждую политическую партию и общественное объединение;
- продумайте, как представить информацию наиболее удачным образом;
- сформулируйте текстовое содержание слайдов;
- продумайте графическое оформление каждого слайда.

Требования к оформлению презентаций: заголовки должны привлекать внимание аудитории – быть выделены крупным шрифтом; слова и предложения – должны быть сформулированы коротко, предлогов, наречий, прилагательных должно использоваться по минимуму; временная форма глаголов - одинаковая

Требования к расположению информации: горизонтальное расположение информации, при этом наиболее важная информация в центре экрана; комментарии к картинке лучше располагать внизу.

Требования к шрифтам: не рекомендуется использовать более двух - трех типов шрифтов в одной презентации; для выделения информации использовать начертание: полужирный шрифт, курсив или подчеркивание. Необходимо использовать так называемые рубленые шрифты (например, различные варианты Arial или Tahoma), причем размер шрифта должен быть довольно крупный.

При подготовке материалов к презентации следует изучить нормативно-правовые акты по теме, конспект лекции, содержание учебной и дополнительной юридической литературы. Если студент пользуется Интернет-ресурсами, необходимо тщательно проверять выбранный материал на соответствие действующему законодательству.

Форма контроля и критерии оценки

Презентацию необходимо предоставить для проверки в электронном виде.

«Отлично» - если презентация выполнена аккуратно, примеры проиллюстрированы, полностью освещены все обозначенные вопросы.

«Хорошо» - работа содержит небольшие неточности.

«Удовлетворительно» - презентация выполнена неаккуратно, не полностью освещены заданные вопросы.

«Неудовлетворительно» - работа выполнена небрежно, не соблюдена структура, отсутствуют иллюстрации.

4.3. Методические рекомендации по написанию доклада

Доклад, как вид самостоятельной работы в учебном процессе, способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, учит критически мыслить.

При написании доклада по заданной теме студент составляет план, подбирает основные источники.

В процессе работы с источниками систематизирует полученные сведения, делает выводы и обобщения.

К докладу по крупной теме могут привлекать несколько студентов, между которыми распределяются вопросы выступления.

Выбор темы доклада.

Тематика доклада обычно определяется преподавателем, но в определении темы инициативу может проявить и студент. Прежде чем выбрать тему доклада, автору необходимо выявить свой интерес, определить, над какой проблемой он хотел бы поработать, более глубоко ее изучить.

Этапы работы над докладом

Формулирование темы, причем она должна быть не только актуальной по своему значению, но и оригинальной, интересной по содержанию. Подбор и изучение основных источников по теме (как правильно, при разработке доклада используется не менее 8-10 различных источников). Составление списка использованных источников. Обработка и систематизация информации. Разработка плана доклада. Написание доклада. Публичное выступление с результатами исследования.

Структура доклада:

- титульный лист
- оглавление (в нем последовательно излагаются названия пунктов доклада, указываются страницы, с которых начинается каждый пункт);
- введение (формулирует суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада, дается характеристика используемой литературы);
- основная часть (каждый раздел ее, доказательно раскрывая отдельную проблему или одну из ее сторон, логически является продолжением предыдущего; в основной части могут быть представлены таблицы, графики, схемы);
- заключение (подводятся итоги или дается обобщенный вывод по теме доклада, предлагаются рекомендации);
- список использованных источников.

Структура и содержание доклада

Введение - это вступительная часть научно-исследовательской работы. Автор должен приложить все усилия, чтобы в этом небольшом по объему разделе показать актуальность темы, раскрыть практическую значимость ее, определить цели и задачи эксперимента или его фрагмента.

Основная часть. В ней раскрывается содержание доклада. Как правило, основная часть состоит из теоретического и практического разделов. В теоретическом разделе раскрываются история и теория исследуемой проблемы, дается критический анализ литературы и показываются позиции автора. В практическом разделе излагаются методы, ход, и результаты самостоятельно проведенного эксперимента или фрагмента. В основной части могут быть также представлены схемы, диаграммы, таблицы, рисунки и т.д.

В заключении содержатся итоги работы, выводы, к которым пришел автор, и рекомендации. Заключение должно быть кратким, обязательным и соответствовать поставленным задачам.

Список использованных источников представляет собой перечень использованных книг, статей, фамилии авторов приводятся в алфавитном порядке, при этом все источники даются под общей нумерацией литературы. В исходных данных источника указываются фамилия и инициалы автора, название работы, место и год издания.

Приложение к докладу оформляются на отдельных листах, причем каждое должно иметь свой тематический заголовок и номер, который пишется в правом верхнем углу, например: «Приложение 1».

Требования к оформлению доклада

Объем доклада может колебаться в пределах 5-15 печатных страниц; все приложения к работе не входят в ее объем. Доклад должен быть выполнен грамотно, с соблюдением культуры изложения. Обязательно должны иметься ссылки на используемую литературу. Должна быть соблюдена последовательность написания библиографического аппарата.

Важно при подготовке доклада учитывать три его фазы: мотивацию, убеждение, побуждение.

Главная цель фазы открытия (мотивации) – привлечь внимание слушателей к докладчику, поэтому длительность её минимальна.

Ядром хорошего доклада является информация. Она должна быть новой и понятной. Важно в процессе доклада не только сообщить информацию, но и убедить слушателей в правильности своей точки зрения.

Третья фаза доклада должна способствовать положительной реакции слушателей. В заключении могут быть использованы:

- обобщение;
- прогноз;
- цитата;
- пожелания;
- объявление о продолжении дискуссии;
- просьба о предложениях по улучшению; благодарность за внимание.

Составляющие воздействия докладчика на слушателей:

1. Язык доклада (короткие предложения, выделение главных предложений, выбор слов, образность языка).
2. Голос (выразительность, вариации громкости, темп речи.)
3. Внешнее общение (зрительный контакт, обратная связь, доверительность, жестикуляция).

Формы контроля и критерии оценок

Доклады выполняются на листах формата А4, шрифтом TimesNewRoman, кегль 14, интервал одинарный, поля стандартные. На листах формата А4 на первой странице оформляется титульный лист, в котором указывается название образовательного учреждения сверху по центру, посередине страницы пишется заглавными буквами жирным начертание слово ДОКЛАД, ниже – по дисциплине:....(название дисциплины), ниже по центру пишется тема. После темы оставляем два пробела и справа пишем: Выполнил (-а) студент (-ка) курса, специальности...(код и наименование специальности), фамилия и инициалы автора, руководитель...(ФИО руководителя).

Критерии оценки выступлений (докладов) студентов

«Отлично». Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Легко воспринимается аудиторией. При ответе на вопросы выступающий (докладчик) демонстрирует глубину владения представленным материалом. Ответы

формулируются аргументированно, обосновывается собственная позиция в проблемных ситуациях.

«Хорошо». Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Но обоснование сделанных выводов не достаточно аргументировано. Неполно раскрыто содержание проблемы.

«Удовлетворительно». Выступающий (докладчик) передает содержание проблемы, но не демонстрирует умение выделять главное, существенное. Выступление воспринимается аудиторией сложно.

«Неудовлетворительно». Выступление (доклад) краткий, неглубокий, поверхностный.

4.4 Методические рекомендации по написанию реферата

Написание реферата является одной из важных форм самостоятельной учебной деятельности. Реферат – это самостоятельное произведение, свидетельствующее о знании литературы по предложенной теме, ее основной проблематики, отражающее точку зрения автора на данную проблему, умение осмысливать явления жизни на основе теоретических знаний.

Студенты чаще всего испытывают трудности при формулировании цели и задач работы, составлении плана реферата, что приводит к нарушению его структуры.

В процессе работы над рефератом можно выделить 4 этапа:

- вводный – выбор темы, работа над планом и введением;
- основной – работа над содержанием и заключением реферата;
- заключительный – оформление реферата;
- защита реферата.

Выбор темы реферата

Работа над рефератом начинается с выбора темы исследования. Заинтересованность автора в проблеме определяет качество проводимого исследования и соответственно успешность его защиты. Выбирая круг вопросов своей работы, не стоит спешить воспользоваться списком тем, предложенным преподавателем. Надо попытаться сформулировать проблему своего исследования самостоятельно.

При определении темы реферата нужно учитывать и его информационную обеспеченность. С этой целью, во-первых, можно обратиться к библиотечным каталогам, к ресурсам Интернет, а во-вторых, проконсультироваться с преподавателем.

Нужно ознакомиться не только с литературой, но и с научными публикациями по определенному вопросу, с материалами судебной практики.

Структура реферата включает в себя следующие элементы:

- ✓ титульный лист;
- ✓ содержание;
- ✓ введение;
- ✓ (главы и параграфы);
- ✓ заключение;

- ✓ список использованных источников;
- ✓ приложение.

Формулирование цели и задач реферата

Выбрав тему реферата и изучив литературу, необходимо сформулировать цель работы и составить план реферата.

Возможно, формулировка цели в ходе работы будет меняться, но изначально следует ее обозначить, чтобы ориентироваться на нее в ходе исследования. Определяясь с целью дальнейшей работы, параллельно надо думать над составлением плана: необходимо четко соотносить цель и план работы. На основании указанной цели формулируются задачи.

Работа над планом

Работу над планом реферата необходимо начать еще на этапе изучения литературы. План – это точный и краткий перечень положений в том порядке, как они будут расположены в реферате, этапы раскрытия темы. Черновой набросок плана будет в ходе работы дополняться и изменяться. Существует два основных типа плана: простой и сложный (развернутый). В простом плане содержание реферата делится на параграфы, а в сложном на главы и параграфы. Но как построить грамотно план реферата? Конкретного рецепта здесь не существует, большую роль играет то, как предполагается расставить акценты, как сформулирована тема и цель работы. При описании, например, исторического события можно остановиться на стандартной схеме: причины события, этапы и ход события, итоги и значения исторического события.

При работе над планом реферата необходимо помнить, что формулировка пунктов плана не должна повторять формулировку темы (часть не может равняться целому).

Работа над введением

Введение – одна из составных и важных частей реферата. При работе над введением необходимо опираться на навыки, приобретенные при написании изложений и сочинений. В объеме реферата введение, как правило, составляет 1-2 машинописные страницы. Введение обычно содержит вступление, обоснование актуальности выбранной темы, формулировку цели и задач реферата, краткий обзор литературы и источников по проблеме, историю вопроса и вывод.

Вступление – это 1-2 абзаца, необходимые для начала. Желательно, чтобы вступление было ярким, проблемным, а, возможно, тема реферата потребует того, чтобы начать, например, с изложения какого-то определения, типа «уголовно-правовые отношения – это...».

Обоснование актуальности выбранной темы - это, прежде всего, ответ на вопрос: «почему я выбрал(а) эту тему реферата, чем она меня заинтересовала?». Можно и нужно связать тему реферата с современностью.

Краткий обзор литературы и источников по проблеме – в этой части работы над введением необходимо охарактеризовать основные источники и литературу, с которой автор работал, оценить ее полезность, доступность, высказать отношение к этим книгам.

Требования к содержанию реферата

Содержание реферата должно соответствовать теме, полно ее раскрывать. Все рассуждения нужно аргументировать. Реферат показывает личное отношение автора к излагаемому. Следует стремиться к тому, чтобы изложение было ясным, простым, точным и при этом выразительным. При изложении материала необходимо соблюдать общепринятые правила:

- не рекомендуется вести повествование от первого лица единственного числа (такие утверждения лучше выражать в безличной форме);
- при упоминании в тексте фамилий обязательно ставить инициалы перед фамилией;
- каждая глава начинается с новой строки;
- при изложении различных точек зрения и научных положений, цитат, выдержек из литературы, необходимо указывать источники, т.е. приводить ссылки.

Работа над заключением

Заключение – самостоятельная часть реферата. Оно не должно быть переложением содержания работы. Заключение должно содержать:

- основные выводы в сжатой форме;
- оценку полноты и глубины решения тех вопросов, которые вставали в процессе изучения темы.

Объем 1-2 машинописных или компьютерных листа формата А4.

Оформление приложения

Приложение помещается после заключения и включает материалы, дополняющие основной текст реферата. Это могут быть таблицы, схемы, и др. правовые документы, статистические данные.

Примеры оформления:

- Приложение 1. Количество зарегистрированных преступлений по РФ за 2012-2017 годы
 - Приложение 2. Схема состава преступления, предусмотренного ст. 158 УК РФ
- В тексте реферата необходимо делать примечания - (см. приложение 1). Приложение является желательным, но не обязательным элементом реферата.

Правила оформления списка источников

Список литературы помещается в конце реферата и пронумеровывается.

Сведения о книгах в списке литературы излагаются в алфавитном порядке. Сведения о книге даются в следующем порядке:

- автор (фамилия, инициалы);
- название,
- выходные данные (место издания, издательство и год издания).

Пример: Алексеев С.С. Общая теория права. - М.: Юридическая литература, 2012. 458с.

Если речь идет о статье, напечатанной в сборнике, журнале или газете, то после автора и названия публикации указываются:

- название сборника, журнала, газеты;
- место издания и год издания (если сборник);
- год, номер журнала или дата выхода газеты, страница.

Пример: Вопленко Н.Н. Правовые отношения: понятие и классификация // Государство и право. 2013. № 6. С. 24. В библиографическом описании не разрешается сокращать фамилии авторов, а также заглавия книг и статей. Сокращаются только названия городов: Москва (М.), Санкт-Петербург (СПб.). Названия остальных городов пишутся без сокращений.

Если книга издавалась параллельно в двух городах, названия их приводятся через точку с запятой.

Требования к оформлению реферата

Текст работы пишется разборчиво на одной стороне листа (формата А4) с широкими полями слева, страницы пронумеровываются. При изложении материала нужно четко выделять отдельные части (абзацы), главы и параграфы начинать с новой страницы, следует избегать сокращения слов.

Если работа набирается на компьютере, следует придерживаться следующих правил (в дополнение к вышеуказанным):

- набор текста реферата необходимо осуществлять стандартным 14 шрифтом;
- заголовки следует набирать 14 шрифтом (выделять полужирным) ;
- межстрочный интервал полуторный;
- разрешается интервал между абзацами;
- отступ в абзацах 1-2 см.;
- поле левое - 3см, правое – 1,5 см, верхнее и нижнее – 2 см.
- нумерация страницы снизу или сверху посередине листа;
- объем реферата 15-20 страниц.

Подготовка к защите и порядок защиты реферата

Необходимо заранее подготовить тезисы выступления (план-конспект).

Порядок защиты реферата:

1. Краткое сообщение, характеризующее задачи работы, ее актуальность, полученные результаты, вывод и предложения.
2. Ответы студента на вопросы преподавателя.
3. Отзыв руководителя-консультанта о ходе выполнения работы.

Критерии оценки за реферат

Оценка «**отлично**» ставится за самостоятельно написанный реферат по теме; умение излагать материал последовательно и грамотно, делать необходимые обобщения и выводы.

Оценка «**хорошо**» ставится, если: ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: в изложении допущены небольшие

пробелы, не искажившие содержание реферата; допущены один – два недочета при освещении основного содержания темы, исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя. В реферате может быть недостаточно полно развернута аргументация.

Оценка **«удовлетворительно»** ставится, если: неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после замечаний преподавателя; при неполном знании теоретического материала.

Оценка **«неудовлетворительно»** ставится, если: не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких замечаний преподавателя; нарушена логика в изложении материала, нет необходимых обобщений и выводов; недостаточно сформированы навыки письменной речи.

4.5 Методические рекомендации по решению ситуационных задач

Решение практических задач – вид самостоятельной работы студента по систематизации информации в рамках решения конкретных проблем. Решение ситуационных задач требует самостоятельный мыслительный поиск самой проблемы, ее решения. Такой вид самостоятельной работы направлен на развитие мышления, творческих умений, усвоение знаний, добытых в ходе активного поиска и самостоятельного решения проблем. Следует отметить, что такие знания более прочные, они позволяют студенту видеть, ставить и разрешать как стандартные, так и не стандартные задачи, которые могут возникнуть в дальнейшем в профессиональной деятельности.

Студенту рекомендуется ознакомиться с условиями задачи, изучить конспект лекции, соответствующую тему учебника, а также нормативный материал к указанной в задаче теме. После этого следует возвратиться к условиям задачи и, выяснив значение каждого положения, решить задачу по существу в соответствии с поставленными вопросами в задаче или исходя из логической сути.

Юридическая квалификация деяний должна основываться на конкретных статьях Уголовного кодекса РФ. Рассуждения и выводы должны быть обоснованы ссылками на конкретные нормы, а также на рекомендации Пленума Верховного Суда РФ по отдельным видам преступлений или по вопросам применения норм о назначении наказания, об освобождении от уголовной ответственности или наказания и др.. При этом указываются пункты, части, статьи УК РФ. Текст этих норм необходимо в соответствующей части процитировать. Однако решение не должно состоять лишь из дословного изложения или пересказа текста статей нормативных актов; необходимо также уметь обосновать свое решение и проанализировать выбранную норму.

Постоянное решение задач поможет студенту научиться правильно применять нормы права и теоретические положения к конкретным случаям, понять практическое

значение базовых институтов права и поверить, насколько эти нормы и положения усвоены.

Решение задач должно быть полным и развернутым и состоять из трех этапов:

1. Анализ ситуации. На данном этапе необходимо, прежде всего, уяснить содержание задачи, сущность возникшего спора и все обстоятельства дела.
2. Оценка ситуации с точки зрения действующего законодательства. Для этого студент должен определить юридическое значение фактических обстоятельств, упомянутых в задаче, и квалифицировать указанное в условии задачи преступление.
3. Формулировка выводов, в том числе об обоснованности квалификации деяния, данного на предварительном расследовании, а если дело уже разрешено судом – то и об обоснованности изложенного в казусе приговора (иного решения).

Критерии оценки:

Оценка **«отлично»** выставляется студенту, если он правильно дал правовой анализ реальной ситуации, грамотно дал юридическую квалификацию и мотивированный ответ со ссылками на нормативные правовые акты.

Оценка **«хорошо»** выставляется студенту, если он правильно дал правовой анализ реальной ситуации, грамотно дал юридическую квалификацию и мотивированный ответ, но допустил незначительные ошибки в отношении ссылок на нормативные правовые акты.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, если он правильно дал правовой анализ реальной ситуации, неграмотно дал юридическую квалификацию и мотивированный ответ, допустил значительные ошибки в отношении ссылок на нормативные правовые акты.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, если он неправильно дал правовой анализ реальной ситуации, неграмотно дал юридическую квалификацию и допустил значительные ошибки в отношении ссылок на нормативные правовые акты.

5. Технология проведения внеаудиторной работы студентов

Тема 1.1. Понятие уголовного права

Задание:

Подготовиться к устному опросу и тестированию по следующим вопросам:

1. Определить понятие, систему и значение Общей части уголовного права.
2. Выделить предмет и метод Общей части уголовного права; дать понятие, краткую характеристику.

Тема 1.2. Уголовный закон

Задание:

Сделать конспекты и подготовиться к устному опросу и тестированию по следующим вопросам:

1. Понятие и обязательные признаки уголовного закона.
2. Действие уголовного закона во времени (ст. 9 УК РФ): понятие, характеристика.
3. Краткая характеристика принципа территориальности.
4. Краткая характеристика принципа гражданства.
5. Вопросы выдачи преступников в уголовном праве России.
6. Обратная сила уголовного закона (ст. 10 УК РФ).

Тема 1.3. Понятие преступления

Задание:

Подготовить доклады с использованием презентации по следующим темам:

1. Понятие преступления по уголовному праву России.
2. Общественная опасность как обязательный признак преступления
3. Понятие, характеристика качественной и количественной стороны общественной опасности.
4. Уголовная противоправность как обязательный признак преступления: понятие, краткая характеристика.
5. Виновность как обязательный признак преступления: понятие, краткая характеристика.
6. Наказуемость как обязательный признак преступления: понятие, краткая характеристика.
7. Преступления простые и сложные: понятие, краткая характеристика.

Решить в соответствии с требованиями ситуационные задачи.

1. Дежурный врач поликлиники Комарова отказалась принять больного с острой болью в животе на том основании, что от него пахло водкой. Больной скончался от аппендицита. При своевременном оказании помощи медиками он был бы спасен.

Имеются ли в действиях врача признаки преступления?

Если имеются, то охарактеризуйте его объективную сторону.

При наличии каких оснований (условий) наступает ответственность за бездействие?

2. Витлин систематически распространял слухи среди соседей, что Грязнов, живущий в их доме, ведет аморальный образ жизни: развелся с женой, так как встречается с женщинами легкого поведения, является носителем ВИЧ-инфекции, пьянствует, крадет из магазинов продукты питания.

Являются ли действия Витлина преступными, с учетом того, что проверкой подтвердились факты, о которых он распространял слухи?

Что понимает уголовное право России под термином «преступление»?

Назовите признаки преступления, зафиксированные в ч. 1 ст. 14 УК РФ.

Раскройте их содержание.

3. В марте 2007 г. Тарасов был привлечен к уголовной ответственности за хищение чужого имущества в крупных размерах. Его сосед по квартире Иванов знал о том, что Тарасов совершил это преступление, однако не сообщил об этом правоохранительным органам. Тарасов был задержан лишь спустя год после совершения преступления.

Подлежит ли уголовной ответственности Иванов за недонесение о преступлении? Является ли деяние Иванова общественно опасным? В чем проявляется взаимосвязь общественной опасности и противоправности? Раскройте содержание признака противоправности.

4. Игнатов, 17-ти лет, играя во дворе в футбол, по неосторожности причинил Заботину легкий вред здоровью, повлекший кратковременное расстройство здоровья.

Можно ли действия Игнатова признать общественно опасными и противоправными? В чем заключается противоправность преступления?

5. Между соседками Чабаковой и Силантьевой часто возникали ссоры бытового характера. Во время одной из таких ссор Чабакова оскорбила Силантьеву нецензурной бранью. Силантьева обратилась в правоохранительные органы с просьбой привлечь Чабакову к ответственности за оскорбление. Однако суд, ссылаясь на ч. 2 ст. 14 УК РФ, признал совершенное Чабаковой деяние малозначительным и отказал в возбуждении уголовного дела.

Правильное ли было принято решение? Всегда ли преступное деяние влечет за собой общественно опасные последствия?

Тема 1.4. Уголовная ответственность как вид социальной и юридической ответственности

Задание:

Подготовиться к дискуссии по следующим вопросам:

1. Уголовная ответственность и ее основание.
2. Юридическое основание уголовной ответственности.
3. Философское основание уголовной ответственности.
4. Понятие и содержание уголовно-правовых отношений.
5. Возникновение уголовной ответственности и формы ее реализации.

Прекращение уголовной ответственности.

Рекомендуемая литература:

Тема 1.5. Состав преступления

Задание:

Подготовиться к мозговому штурму, изучив следующие вопросы:

1. Понятие состава преступления и его значение в правоприменительной

практике.

2. Соотношение понятий состав преступления и преступление в уголовном праве России.
3. Объект: понятие, виды
4. Субъект: понятие, виды, характеристика
5. Субъективная сторона: понятие, основные и дополнительные признаки.
6. Объективная сторона: понятие, основные и дополнительные признаки.

Тема 1.6. Объект преступления

Задание:

Подготовиться к устному опросу и тестированию по следующим вопросам:

1. Понятие объекта преступления и его значение в правоприменительной деятельности.
2. Классификация объектов преступлений
3. Понятие родового, видового и непосредственного объекта
4. Предмет преступления: понятие, значение для квалификации.
5. Отличие объекта преступления от его предмета

Тема 1.7. Объективная сторона состава преступления

Подготовиться к устному опросу по следующим вопросам:

1. Понятие объективной стороны и ее значение в правоприменительной деятельности.
2. Общественно опасное деяние как обязательный признак объективной стороны
3. Общественно опасное последствие и причинно-следственная связь
4. Факультативные признаки объективной стороны преступления

Тема 1.8. Субъект преступления

Задание:

Подготовиться к тестированию по следующим вопросам:

1. Субъект в уголовном праве России
2. Виды субъекта преступления, значение для квалификации.
3. Признаки субъекта преступления
4. Вменяемость и невменяемость в уголовном праве
5. Возрастные признаки субъекта преступления

Тема 1.9. Субъективная сторона состава преступления

Задание:

Подготовиться к тестированию по следующим вопросам:

1. Вина как обязательный признак субъективной стороны.
2. Невинное причинение вреда (ст.28 УК РФ): понятие, значение для квалификации.
3. Преступление с двумя формами вины (ст. 27 УК РФ): понятие, значение для квалификации.
4. Мотив и цель как признаки субъективной стороны состава преступления:

понятие, виды, значение для квалификации.

5. Ошибка в уголовном праве России: понятие, виды, значение для квалификации.

6. Фактическая ошибка: понятие, виды, значение для квалификации.

7. Юридическая ошибка: понятие, виды, значение для квалификации.

Тема 1.10. Стадии совершения преступления

Задание:

Подготовиться к устному опросу и тестированию по следующим вопросам:

1. Понятие и виды стадий умышленного преступления.
2. Значение выделений стадий совершения преступления. Виды стадий.
3. Приготовление к преступлению.
4. Понятие и признаки покушения.
5. Оконченное преступление, его отличие от оконченного покушения.
6. Добровольный отказ от преступления.
7. Отличие добровольного отказа от деятельного раскаяния.

Тема 1.11. Соучастие в преступлении

Задание:

Подготовиться к устному опросу по следующим вопросам:

1. Понятие соучастия.
2. Объективные и субъективные признаки соучастия.
3. Виды соучастников преступления.
4. Формы соучастия в преступлении.
5. Основания и пределы ответственности соучастников.
6. Специальные вопросы ответственности соучастников: эксцесс исполнителя, его виды; добровольный отказ при соучастии; неудавшееся подстрекательство и пособничество.
7. Прикосновенность к преступлению и её виды. Заранее не обещанное укрывательство. Попустительство. Не сообщение о преступлении.

Тема 1.12. Множественность преступлений

Задание:

Подготовиться к тестированию по следующим вопросам:

1. Понятие и признаки множественности преступлений и её отличие от сложных единичных преступлений.
2. Значение множественности.
3. Формы множественности преступлений.
4. Понятие и признаки совокупности преступлений.
5. Реальная и идеальная совокупность. Разграничение совокупности преступлений и конкуренции уголовно-правовых норм.
6. Понятие и признаки рецидива преступлений.
7. Виды рецидива.
8. Значение законодательного определения опасного и особо опасного рецидива.
9. Значение рецидива для уголовной ответственности.

Тема 1.13. Обстоятельства, исключаящие преступность деяния

Задание:

Подготовится к тестированию по следующим вопросам:

1. Понятие и виды обстоятельств, исключаящих преступность деяния по уголовному праву.
2. Необходимая оборона. Условия правомерности деяния, совершенного в состоянии необходимой обороны. Мнимая оборона.
3. Задержание лица, совершившего преступление. Условия правомерности причинения вреда лицу, совершившему преступление, при его задержании.
4. Отличие причинения вреда при задержании лица, совершившего преступление от необходимой обороны.
5. Крайняя необходимость. Основания и условия правомерности деяния, совершенного в состоянии крайней необходимости. Отличие необходимой обороны от крайней необходимости.
6. Физическое или психическое принуждение. Непреодолимое и преодолимое физическое принуждение.
7. Обоснованный риск. Социальное и уголовно-правовое значение норм об обоснованном риске. Условия правомерности.
8. Исполнение приказа или распоряжения. Юридические последствия исполнения преступного приказа. Другие обстоятельства, исключаящие преступность деяния.

Тема 1.14. Понятие и система наказаний

Задание:

Подготовится к тестированию по следующим вопросам:

1. Понятие и сущность уголовного наказания.
2. Признаки наказания.
3. Цели наказания.
4. Понятие и значение системы наказаний.
5. Классификация наказаний.
6. Основные и дополнительные наказания.
7. Наказания, не связанные с лишением или физическим ограничением свободы.
8. Наказания, состоящие в лишении или физическом ограничении свободы.

Тема 1.15. Назначение наказания

Задание:

Подготовится к тестированию по следующим вопросам:

1. Понятие и значение общих начал назначения наказания.
2. Обстоятельства, смягчающие наказание.
3. Назначение наказания при наличии смягчающих обстоятельств.
4. Обстоятельства, отягчающие наказание.
5. Назначение наказания при наличии отягчающих обстоятельств.
6. Назначение более мягкого наказания, чем предусмотрено за данное преступление: основание и виды.
7. Назначение наказания при обстоятельствах: а) неоконченного преступления; б) преступления совершенного в соучастии; в) рецидива преступлений; г) вердикта присяжных заседателей о снисхождении.

8. Порядок и принципы назначения наказания по совокупности преступлений и приговоров.
9. Условное осуждение. Отмена условного осуждения и продление испытательного срока.

Тема 1.16. Освобождение от уголовной ответственности и наказания

Задание:

Подготовиться к тестированию по следующим вопросам:

1. Понятие, основание и порядок освобождения от уголовной ответственности.
2. Виды освобождения от уголовной ответственности.
3. Освобождение от уголовной ответственности в связи с деятельным раскаянием и примирением с потерпевшим (ст. 75 и 76 УК РФ).
4. Освобождение от уголовной ответственности по делам о преступлениях в сфере экономической деятельности и назначением судебного штрафа (ст. 76.1, 76.2 УК РФ).
5. Освобождение от уголовной ответственности в связи с истечением сроков давности отбывания наказания (ст. 78 УК РФ).
6. Виды освобождения от наказания.
7. Условно-досрочное освобождение от отбывания наказания (ст.79 УК РФ) и замена неотбытой части наказания более мягким видом наказания (ст.80 УК РФ).
8. Освобождение от наказания в связи с изменением обстановки (ст. 80.1 УК РФ).
9. Освобождение от наказания в связи с болезнью (ст.81 УК РФ), отсрочка отбывания наказания и больным наркоманией (ст. 82, 82.1 УК РФ).
10. Освобождение от отбывания наказания в связи с истечением сроков давности обвинительного приговора суда (ст. 83 УК РФ).
11. Понятие судимости. Амнистия. Помилование.

Тема 1.17. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних

Задание:

Подготовиться к тестированию по следующим вопросам:

1. Общие положения уголовной ответственности несовершеннолетних.
2. Виды наказаний, назначаемых несовершеннолетним.
3. Особенности назначений наказания несовершеннолетнему.
4. Понятие, содержание и применение принудительных мер воспитательного воздействия, их отличие от уголовного наказания.

Решить в соответствии с требованиями ситуационные задачи.

1. Мухин осужден за совершение насильственного грабежа к 5 годам лишения свободы. Через два года выяснилось, что он же в несовершеннолетнем возрасте совершил убийство Базина из корыстных побуждений. За данное преступление он был осужден к 10 годам лишения свободы.

До каких пределов могут быть сложены наказания, назначенные Мухину? Ознакомьтесь со ст. ст. 88, 69, 70 УК.

2. 15-летний Соев на лестничной площадке поздно ночью пытался изнасиловать одноклассницу Вавилову, которая, вырвавшись от насильника, скрылась на чердаке этого дома. Соев поднялся на чердак и стал преследовать Вавилову. Спасаясь от преследования, Вавилова вылезла через слуховое окно (находившегося на капитальном ремонте) на крышу 3-х этажного дома, споткнулась, упала с крыши дома и погибла.

Решите вопрос об уголовной ответственности Соева. Ознакомьтесь со ст. ст. 20, 30, 131 УК. Определите Соеву наказание.

3. Несовершеннолетний Аулов из хулиганских побуждений убил Федину, но преступление не было раскрыто и виновный к уголовной ответственности не привлекался. Через 11 лет факт совершения им этого преступления был установлен. Из материалов дела видно, что он от следствия не скрывался, места жительства не менял, кроме службы в Вооруженных Силах РФ.

Может ли быть привлечен к уголовной ответственности Аулов?

4. Седов, в день своего 14-летия совершил преступление, предусмотренное ч. 2 ст. 131 УК РФ.

Возможно ли привлечение Седова к уголовной ответственности?

5. Несовершеннолетний Ефимов был осужден по п. «и» ч. 2 ст. 105 УК РФ к 8 годам лишения свободы с отбыванием в воспитательной колонии. Обосновывая меру наказания суд учел такие обстоятельства, как несовершеннолетие виновного, признание вины, чистосердечное раскаяние, активное способствование раскрытию преступления.

Правильно ли суд назначил наказание несовершеннолетнему Ефимову?

6. Пятнадцатилетний Хузин был осужден по ч.1 ст. 161 УК РФ. Преступление он совершил впервые, однако в приговоре суд указал, что Хузин характеризуется отрицательно, бросал школу, вышел из-под влияния родителей и назначил ему наказание в виде 1 года лишения свободы с отбыванием в ВК.

Правильно ли поступил суд?

7. Четырнадцатилетний Хасанов был осужден по ч.1 ст. 162 УК к 4 годам лишения свободы и по п. «в» ч.2 ст. 163 к 3 годам лишения свободы. По совокупности преступлений с применением ч.3 ст.69 УК ему назначено наказание в виде 7 лет лишения свободы с отбыванием в ВК.

Правильно ли суд назначил наказание по совокупности преступлений?

Тема 1.18. Иные меры уголовно-правового характера

Задание:

Решить в соответствии с требованиями ситуационные задачи.

1. Вафин за угон автомобиля и нарушение правил дорожного движения, повлекшее по неосторожности смерть 1-го человека и причинение тяжкого вреда здоровью 2 гражданам, осужден к лишению свободы на 7 лет с лишением права управлять транспортным средством на 2 года. Во время отбывания наказания в местах лишения свободы он заболел хронической психической болезнью, лишаящей его возможности отдавать отчет в совершаемых им действиях и руководить ими. К моменту заболевания им не отбыто 2 года 1 месяц и 22 дня лишения свободы.

Каким образом следует поступить администрации исправительной колонии в связи с болезнью Вафина? Какое решение следует принять по закону?

2. Щуков привлечен к уголовной ответственности за мошенничество в крупных размерах, покушение на кражу, хищение предметов, имеющих особую ценность, хулиганство, хищение огнестрельного оружия.

После совершения преступлений у Щукова было обнаружено временное расстройство душевной деятельности в форме реактивного психоза, требующее, по заключению стационарной судебно-психиатрической экспертизы, принудительного лечения.

По определению суда Щуков освобожден от наказания за совершение упомянутых деяний и направлен на принудительное лечение в психиатрический стационар специализированного типа.

Имеются ли основания для освобождения Щукова от наказания и применения к нему принудительной меры медицинского характера?

3. Уреев в состоянии невменяемости совершил кражу. По определению суда он был направлен на принудительное лечение в психиатрический стационар общего типа. Через три года в связи с улучшением состояния здоровья по определению суда в отношении Уреева была отменена принудительная мера медицинского характера. Он был выписан из психиатрического стационара и находился дома. В связи с ухудшением психического состояния и необходимости госпитализации по определению суда Уреев вновь был направлен на принудительное лечение в психиатрический стационар общего типа.

Имеются ли основания для повторного применения принудительной меры медицинского характера к Урееву?

4. Котов, страдающий психическим заболеванием, отказался уплатить штраф за проезд без билета в автобусе. Контролеры стали удерживать его с применением физической силы в салоне автобуса, хотя он предъявил им свои документы и справку о психическом заболевании. Котов неоднократно пытался бежать от контролеров, достал из кармана нож и пытался им ударить одного из контролеров, а затем укусил его за руку.

По определению суда Котов был направлен на принудительное лечение в психиатрический стационар общего типа.

Имеются ли основания для применения к Котову принудительной меры медицинского характера, если учесть, что фактически совершенные им действия подпадают под ч.2 ст.14 УК РФ?

5. Талилов, обвиняемый в хулиганстве, был признан невменяемым в связи с болезнью шизофренией. В заключении судебно-психиатрической экспертизы рекомендовалось направить его на принудительное лечение в психиатрический стационар специализированного типа. Суд, учитывая характер совершенных Талиловым действий, которые всегда сопровождались попытками применения оружия, направил его на принудительное лечение в психиатрический стационар специализированного типа с интенсивным наблюдением.

Вправе ли суд не согласиться с заключением экспертизы и назначить иной вид принудительных мер медицинского характера?

Какими критериями должен руководствоваться суд при избрании вида принудительных мер медицинского характера?

Тема 2.1. Особенная часть уголовного права РФ: понятие, задачи и система

Задание:

Подготовится к проведению круглого стола по следующим вопросам:

1. Понятие Особенной части уголовного права Российской Федерации. Взаимосвязь Общей и Особенной части Уголовного права. Система особенной части уголовного права. Принципы ее построения.
2. Понятие и значение квалификации преступлений. Учет места и времени совершения преступления, а также времени вступления уголовного закона в силу при квалификации преступления.
3. Характер и причины ошибок при квалификации преступлений. Значение норм других отраслей законодательства для квалификации преступлений.
4. Значение руководящих разъяснений Пленума Верховного Суда Российской Федерации для квалификации преступлений.
5. Состав преступления как юридическая основа квалификации преступлений. Установление фактических обстоятельств содеянного, определение необходимых для квалификации содеянного уголовно-правовых норм, сопоставительный анализ

совершенного деяния с признаками состава преступления соответствующего вида, как этапы квалификации преступлений.

Тема 2.2. Преступления против жизни и здоровья

Задание:

Подготовиться к тестированию по следующим вопросам:

1. Понятие и виды преступлений против жизни и здоровья
2. Убийство: понятие и виды
3. Причинение смерти по неосторожности
4. Виды вреда здоровью, их критерии

Подготовиться к проведению занятия в форме «Кейс-задача», для этого прорешать в соответствии с требованиями предлагаемые задачи. В каждой задаче установить состав преступления, определить вид диспозиции и санкции, категорию преступления.

Задача 1. Приговором Ленинского районного суда г.Чебоксары от 10 мая 2011 года А. осужден по п.«а» ч.1 ст.213 УК РФ к 1 году 3 месяцам лишения свободы, по п.«а» ч.2 ст.115 УК РФ к 10 месяцам лишения свободы. Как следует из материалов дела, причиной конфликта между осужденным и потерпевшим явилось то обстоятельство, что А. случайно наступил Г. на ногу. Инициатива дальнейшего разбирательства по этому поводу исходила не от А., а от самого потерпевшего, который пригласил осужденного для этого разбирательства в туалет, а также взял с собой группу поддержки в лице свидетелей К., С., М.

Из показаний этих лиц и самого потерпевшего следует, что это разбирательство преследовало цель заставить А. извиниться перед Г. за то, что тот наступил ему на ногу.

Подсудимый в судебном заседании и в ходе следствия показал, что телесные повреждения Г. он причинил, стремясь таким образом напугать его, чтобы тот отстал от него, так как Г., требуя извинений, вел себя агрессивно, в связи с чем, он опасался возможных негативных последствий для себя.

Правильна ли такая квалификация?

Задача 2. Дважды судимый Ищенко, находясь в местах лишения свободы, дал клятву убить Иванова и Сидоренко, давших обвинительные показания в ходе судопроизводства по уголовному делу в отношении Ищенко. После отбытия наказания, приехав в город, где проживали Иванов и Сидоренко, Ищенко пришел к Иванову и, нанеся проникающее ранение в живот ножом, убил его. Через неделю, улучив подходящий момент, Ищенко подкараулил Сидоренко в подъезде дома, где жил последний, нанес ему удар молотком по голове, от чего Сидоренко скончался на месте.

Органы предварительного расследования квалифицировали действия Ищенко по совокупности преступлений по ч.1 ст. 105 УК РФ (убийство Иванова), ч.1. ст. 105 УК РФ (убийство Сидоренко).

Дайте оценку квалификации, данной органами предварительного расследования. Как, по вашему мнению, следовало бы квалифицировать действия Ищенко?

Задача 3. Остапчук на почве ревности поджег дачу Михайленко, который, по его мнению, являлся любовником жены Остапчука. В момент поджога на даче находились сам Михайленко и его собака, которые сгорели вместе с домом. Дача Михайленко была построена в пятидесяти метрах от санатория. Во время пожара санаторий был закрыт на капитальный ремонт и людей в нем не было, о чем Остапчук был хорошо осведомлен. Органы предварительного расследования квалифицировали действия Остапчука по п. «е» ч. 2 ст. 105 УК РФ.

Дайте оценку квалификации, данной органами предварительного расследования.

Задача 4. Восемнадцатилетняя Перепелкина родила ребенка вне брака. Спустя месяц после рождения ребенка она познакомилась с богатым мужчиной, который предложил ей выйти за него замуж, особо подчеркнув, что не хочет обременять себя чужими детьми, а хочет иметь своих. О том, что у Перепелкиной уже есть ребенок, он не знал. Желая обеспечить себе безбедное существование, связав свою судьбу с богатым мужчиной, Перепелкина утопила своего месячного ребенка в ванной.

Квалифицируйте действия Перепелкиной. Изменилось бы ваше решение, если бы у Перепелкиной не было средств содержать своего ребенка, родственники от нее отказались бы и всячески попрекали «внебрачным» ребенком?

Задача 5. Смирнова, желая удержать своего мужа, который собирался расторгнуть брак с ней и уйти жить к другой женщине, сообщила ему, что беременна. Муж поверил ей и, стремясь избежать обязанности содержать своего ребенка, убил жену ударом топора по голове. После смерти Смирновой судебно-медицинской экспертизой было установлено, что она не была беременной.

Квалифицируйте действия мужа Смирновой. Изменилось бы ваше решение, если бы посмертная судебно-медицинская экспертиза Смирновой установила бы, что она на самом деле была беременна?

Тема 2.3. Преступления против свободы, чести и достоинства личности

Задание:

Подготовиться к устному опросу по следующим вопросам:

1. Понятие и виды преступлений против свободы, чести и достоинства личности.
2. Преступления против личной свободы.
3. Преступления против чести и достоинства личности.

Тема 2.4. Преступления против половой свободы и половой неприкосновенности личности

Задание:

Подготовиться к тестированию по следующим вопросам:

1. Понятие и виды преступлений против половой неприкосновенности и половой свободы личности.
2. Изнасилование и его виды.
3. Насильственные действия сексуального характера. Отличия от изнасилования.
4. Преступления, состоящие в грубом нарушении половой морали по отношению к лицам молодого возраста.

Решить в соответствии с требованиями ситуационные задачи.

1. Во время совместного распития спиртных напитков Сысоев узнал о том, что Грымовой 13 лет. После дискотеки они вдвоем пришли на территорию детского сада, где Сысоев совершил с Грымовой половой акт. Грымова явилась домой утром, одежда у нее была грязная, на брюках – пятна крови. Девушка пояснила, что ничего о происшедшем не помнит из-за сильного опьянения. Свидетели показали, что в тот вечер Грымова выпила значительное количество спиртных напитков. По заключению судебно-медицинской экспертизы на теле потерпевшей обнаружены множественные телесные повреждения, относящиеся к категории не повлекших расстройства здоровья. По заключению судебно-психологической экспертизы потерпевшая Грымова как личность с повышенной

внушаемостью и без волевого начала, не могла оказать сопротивление в данной ситуации, а употребление спиртного могло усугубить ее нерешительность и пассивность.

Квалифицируйте действия указанного лица

2. Лыков познакомился с Галеевой, которой ко времени знакомства было 17 лет и 2 месяца, Галеева в разговоре сказала, что она учится на 2 курсе института (на самом деле она еще училась в школе). По внешнему виду Галеева была вполне взрослой девушкой. В эту же ночь, провожая Галееву домой Лыков в парке с применением физического насилия и угрозы убийством изнасиловал ее.

Квалифицируйте действия указанного лица

3. 7 января 2010 года Тишкин встретил на улице пьяную Тренину и предложил ей вступить в половую связь. Тренина отказалась, тогда Тишкин затащил ее за сарай жилого дома и изнасиловал, оставив ее полуобнаженной на улице. Утром Тренина была обнаружена мертвой. По заключению судебно-медицинской экспертизы смерть потерпевшей наступила от переохлаждения организма, чему способствовало ее сильное алкогольное опьянение.

Квалифицируйте действия указанного лица

4. Соболев зимой в дневное время в городском парке напал на 10-летнего Крылова, свалил его, угрожая ножом, снял с него трусы и удовлетворил свою сексуальную страсть, не прикасаясь, по словам потерпевшего, к его половым органам. Гр. Соболеву было предъявлено обвинение в покушении на совершение насильственных действий сексуального характера (ст. 132 УК РФ). Однако, как было установлено, гр. Соболев с детства страдает онанизмом, с женой половой жизнью не живет, часто мастурбирует в присутствии малолетних мальчиков. На основании этих и других собранных по делу доказательств суд первой инстанции не нашел у виновного умысла на совершение насильственных действий гомосексуального характера с потерпевшим и осудил гр. Соболева по ст. 135 УК РФ - развратные действия.

Согласны ли вы с решением суда. Ответ обоснуйте.

Тема 2.5. Преступления против конституционных прав и свобод человека и гражданина

Задание:

Подготовитесь к тестированию по следующим вопросам:

1. Преступления против гражданских (личных) прав и свобод
2. Преступления против политических прав и свобод
3. Преступления против социально-экономических прав и свобод

Тема 2.6. Преступления против семьи и несовершеннолетних

Задание:

Подготовитесь к устному опросу по следующим вопросам:

1. Понятие и виды преступлений против семьи и несовершеннолетних.
2. Преступления против несовершеннолетних.
3. Преступления против семьи.

Тема 2.7. Преступления против собственности

Задание:

Подготовитесь к устному опросу по следующим вопросам:

1. Преступления против собственности: понятие и виды.

2. Понятие и признаки хищения в уголовном праве.
3. Формы и виды хищения.
4. Корыстные преступления против собственности
5. Уничтожение или повреждение чужого имущества.

Тема 2.8. Преступления в сфере экономической деятельности

Задание:

Подготовиться к тестированию по следующим вопросам:

1. Понятие и виды преступлений в сфере экономической деятельности
2. Преступления в сфере предпринимательской и иной экономической деятельности
3. Преступления в сфере кредитных отношений
4. Преступления в сфере отношений, обеспечивающих свободную и добросовестную конкуренцию
5. Преступления в сфере финансовых отношений и отношений, связанных с оборотом драгоценных металлов, драгоценных камней
6. Преступления в сфере внешнеэкономической деятельности и таможенного контроля

Тема 2.9. Преступления против интересов службы в коммерческих и иных организациях

Задание:

Подготовиться к тестированию по следующим вопросам:

1. Общая характеристика преступлений, посягающих на интересы коммерческих и иных организаций
2. Злоупотребления полномочиями и коммерческий подкуп
3. Злоупотребление полномочиями или их превышение негосударственными (немунципальными) служащими

Тема 2.10. Преступления против общественной безопасности

Задание:

Подготовиться к устному опросу по следующим вопросам:

1. Общая характеристика преступлений, посягающих на общественную безопасность и общественный порядок
2. Преступления, посягающие на общественную безопасность
3. Преступления, посягающие на общественный порядок

Подготовиться к дискуссии по следующим вопросам:

1. Понятие терроризма и террористического акта
2. Преступления террористической направленности
3. Незаконный оборот оружия
4. Хулиганство и массовые беспорядки
5. Неосторожные преступления против общественной безопасности.

Тема 2.11. Преступления против здоровья населения и общественной нравственности

Задание:

Подготовиться к устному опросу по следующим вопросам:

1. Преступления, связанные с наркотическими средствами, психотропными веществами, а также сильнодействующими или ядовитыми веществами.
2. Выпуск и продажа товаров, выполнение работ или услуг, не отвечающих требованиям безопасности.
3. Организация объединения посягающего на личность и права граждан.
4. Преступления против общественной нравственности.

Тема 2.12. Экологические преступления

Задание:

Подготовиться к тестированию по следующим вопросам:

1. Экологические преступления, связанные с причинением вреда отдельным элементам природы при осуществлении деятельности, посягающей на экологический баланс
2. Преступления, посягающие на основы должной сохранности недр
3. Преступления, посягающие на объекты животного и растительного мира (фауны и флоры)

Тема 2.13. Преступления против безопасности движения и эксплуатации транспорта

Задание:

Подготовиться к устному по следующим вопросам:

1. Понятие и виды преступлений против безопасности движения и эксплуатации транспорта.
2. Нарушения правил безопасности движения и эксплуатации железнодорожного, воздушного или водного транспорта.
3. Нарушения правил дорожного движения и эксплуатации транспортных средств.
4. Недоброкачественный ремонт транспортных средств и выпуск их в эксплуатацию с техническими неисправностями.
5. Нарушение правил международных полетов.
6. Приведение в негодность транспортных средств и путей сообщения.
7. Нарушение правил, обеспечивающих безопасную работу транспорта.

Тема 2.14. Преступления в сфере компьютерной информации

Задание:

Подготовиться к тестированию по следующим вопросам:

1. Неправомерный доступ к компьютерной информации (ст. 272 УК РФ)
2. Создание, использование и распространение вредоносных компьютерных программ (ст. 273 УК РФ)
3. Нарушение правил эксплуатации средств хранения, обработки или передачи компьютерной информации и информационно-телекоммуникационных сетей (ст. 274 УК РФ)
4. Неправомерное воздействие на критическую информационную инфраструктуру Российской Федерации (ст.274.1 УК РФ)

Тема 2.15. Преступления против основ конституционного строя и безопасности государства

Задание:

Подготовиться к устному опросу по следующим вопросам:

1. Понятие и виды преступлений против основ конституционного строя и безопасности государства.
2. Государственная измена. Шпионаж.
3. Преступления, посягающие на легитимность государственной власти.
4. Посягательство на жизнь государственного или общественного деятеля.
5. Преступления, посягающие на экономическую безопасность и обороноспособность.
6. Возбуждение национальной, расовой или религиозной ненависти или вражды.

Тема 2.16. Преступления против государственной власти, интересов государственной службы и службы в органах местного самоуправления

Задание:

Подготовиться к устному опросу по следующим вопросам:

1. Понятие преступлений против государственной власти, интересов государственной службы и службы в органах местного самоуправления.
2. Понятие субъектов этой группы преступлений.
3. Злоупотребление должностными полномочиями.
4. Превышение должностных полномочий.
5. Взяточничество и его виды.
6. Служебный подлог.

Тема 2.17. Преступления против правосудия

Задание:

Подготовиться к устному опросу по следующим вопросам:

1. Понятие и виды преступлений против правосудия.
2. Преступления, посягающие на реализацию конституционных принципов правосудия.
3. Преступления, посягающие на деятельность органов правосудия в соответствии с его целями и задачами.
4. Преступления, посягающие на процессуальный порядок получения доказательств по делу.
5. Посягательство на деятельность органов правосудия по своевременному пресечению и раскрытию преступлений.
6. Преступления, посягающие на отношения по реализации судебного акта.

Тема 2.18. Преступления против порядка управления

Задание:

Подготовиться к устному опросу по следующим вопросам:

1. Понятие и виды преступлений против порядка управления.
2. Преступления, посягающие на авторитет государственной власти и неприкосновенность Государственной границы.
3. Преступления, посягающие на нормальную деятельность органов государственной власти и органов местного самоуправления.

4. Преступления, посягающие на установленный порядок ведения официальной документации.

Тема 2.19. Преступления против военной службы

Задание:

Подготовиться к тестированию по следующим вопросам:

1. Понятие и виды преступлений против военной службы.
2. Самовольное оставление части или места службы.
3. Дезертирство.

Тема 2.20. Преступления против мира и безопасности человечества

Задание:

Подготовиться к тестированию по следующим вопросам:

1. Общая характеристика преступлений против мира и безопасности человечества.
2. Виды преступлений против мира и безопасности человечества.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Нормативные правовые акты:

1. Конституция РФ (принята всенародным голосованием 12.12.1993) // <http://www.consultant.ru>
2. Уголовный кодекс РФ от 13.06.1996 № 63-ФЗ // <http://www.consultant.ru>
3. Уголовно-процессуальный кодекс РФ от 18.12.2001 №177-ФЗ // <http://www.consultant.ru>
4. Уголовно-исполнительный кодекс РФ от 08.01.1997 №1-ФЗ // <http://www.consultant.ru>

Основная литература:

1. Сверчков В. В. Уголовное право: учебник для среднего профессионального образования / В. В. Сверчков. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 603 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09907-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/428923>
2. Боровиков В. Б. Уголовное право. Общая часть: учебник для среднего профессионального образования / В. Б. Боровиков, А. А. Смердов; под редакцией В. Б. Боровикова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 225 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05892-5. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/433502>
3. Боровиков В. Б. Уголовное право. Особенная часть: учебник для среднего профессионального образования / В. Б. Боровиков, А. А. Смердов; под редакцией В. Б. Боровикова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 370 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05872-7. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/433554>

Дополнительная литература:

1. Боровиков В. Б. Уголовное право. Общая и особенная части. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Б. Боровиков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 313 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01152-4. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/433503>

2. Уголовное право. Общая часть. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / И. А. Подройкина [и др.]; под редакцией И. А. Подройкиной, С. И. Улезько. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 379 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06432-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/433827>

3. Уголовное право. Особенная часть. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / И. А. Подройкина [и др.]; под редакцией И. А. Подройкиной, С. И. Улезько. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 422 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06473-5. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/433828>

Периодические издания:

1. Благоев Е.В. Признаки состава преступления // Lex russica. 2017. № 6 (из информационного банка «Юридическая пресса») // <http://www.consultant.ru>

2. Бриллиантов А.В. Ограничение свободы: вопросы назначения наказания // Уголовное право. 2017 № 3 (из информационного банка «Юридическая пресса») // <http://www.consultant.ru>

3. Виденькина Ж.В., Гуляева И.А. Отграничение бандитизма от смежных составов преступлений // Закон и право. 2016. № 12. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>— ЭБС «IPRbooks».

4. Данилов Д.О. Уголовно-правовая оценка соучастия в преступных нарушениях должностных полномочий // Уголовное право. 2018. № 1 (из информационного банка «Юридическая пресса») // <http://www.consultant.ru>

5. Иванов Н.Г. Давность привлечения к уголовной ответственности за «длящиеся преступления» и время совершения преступления // Уголовное право. 2019 № 1 (из информационного банка «Юридическая пресса») // <http://www.consultant.ru>

6. Камалова Д. Субъективные признаки приготовления к преступлению // Вопросы современной юриспруденции. 2016. № 4. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>— ЭБС «IPRbooks».

7. Коняхин В.П., Асланян Р.Г. Информация в структуре состава преступлений в сфере экономической деятельности // Международное уголовное право и международная юстиция. 2019. № 3 (из информационного банка «Юридическая пресса») // <http://www.consultant.ru>

8. Коротких Н.Н. Проблемы квалификации преступлений, совершенных в отношении двух или более лиц // Юридическая наука. 2016 № 1. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>— ЭБС «IPRbooks».

9. Кудрявцева А.В., Сутягин К.И. Применение «льготных» норм общей части УК РФ при назначении наказания // Уголовное право. 2018 № 1 (из информационного банка «Юридическая пресса») // <http://www.consultant.ru>

10. Новоселов Г.П., Щелконогова Е.В. Понятие особенной части Уголовного кодекса Российской Федерации // Российский юридический журнал. 2019. № 1 (из информационного банка «Юридическая пресса») // <http://www.consultant.ru>

11. Семененко Г.М. Уголовно-правовые средства борьбы с умышленным уничтожением или повреждением чужого имущества // Новая правовая мысль. 2016. № 1. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>— ЭБС «IPRbooks».

12. Титов С.Н. О гуманизме в уголовном праве // Российская юстиция. 2018. № 3 (из информационного банка «Юридическая пресса») // <http://www.consultant.ru>

13. Шатов С.А. К вопросу о классификации видов и форм соучастия в преступлении // Закон и право. 2016. № 10. С. 86. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>— ЭБС «IPRbooks».

14. Яни П.С., Филатова М.А. Мошенничество и сделка // Российская юстиция. 2018. № 3 (из информационного банка «Юридическая пресса») // <http://www.consultant.ru>

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. www.consultant.ru - Справочная правовая система «Консультант Плюс».
2. www.garant.spb.ru. - Справочная правовая система «Гарант».
3. www.rg.ru - Сервер «Российской газеты».
4. www.fso.gov.ru. - Официальный интернет-портал правовой информации
5. www.sud-praktika.narod.ru - Судебная практика.
6. www.biblioclub.ru – ЭБС «Универсальная библиотека онлайн».
7. www.IPRbooks - Электронно-библиотечная система.